

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Акмеология в ФК**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***очная / заочная***

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Наименование дисциплины .....   | 2 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 2 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 2 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....          | 2 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 2 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 2 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). .....   | 2 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 2 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 2 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 2 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 2 |
| 7.2.1. Кейс-задачи .....   | 2 |
| 7.2.2. Темы для коллоквиумов .....   | 2 |
| 7.2.3. Тестовые задания .....  | 2 |
| 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 2 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 2 |
| 8.1. Основная литература: .....  | 2 |
| 8.2. дополнительная учебная литература: .....  | 2 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 2 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....  | 2 |
| 11. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 2 |
| 11.1. Общесистемные требования .....   | 2 |
| 11.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 2 |
| 11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 2 |
| 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 2 |
| 13. Лист регистрации .....   | 2 |

## 1. Наименование дисциплины

### Акмеология в физической культуре

**Цель:** Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

**Задачи:**

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| УК-4             | способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках   | <b>Знать:</b> основные положения и методы педагогической науки; ориентироваться в многообразии педагогических концепций.<br><b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач<br>подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами<br><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления; применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи |
| ПК-2:            | Способен осуществлять в педагогическом процессе педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся | <b>Знать:</b> педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли.<br><b>Уметь:</b> анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса.<br><b>Владеть:</b> методами педагогического контроля и контроля качества обучения; методами воспитания: формирование нравственного сознания, опыта поведения, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики, методы коррекции в формировании нравственных чувств.   |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Акмеология в ФК относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |                  |
|--|------------------|
| Индекс   | Б1. В. ДВ.05.02. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося:  |                  |
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: социология, педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры. |                  |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>   |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 24                       | 4                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   |                          |                            |
| семинары, практические занятия   |                          |                            |
| практикумы   | 24                       | 4                          |
| лабораторные работы  |                          |                            |
| Внеаудиторная работа:  |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:   |                          |                            |
| курсовое проектирование  |                          |                            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                            |
| творческая работа (эссе)   |                          |                            |
| контроль   | 21                       | 4                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 27                       | 64                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)  | зачет                    |                            |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины  | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |               |
|----------|--|------------------------------------|---|---------------|
|          |  | всего                              | Аудиторные уч.<br>занятия   | Самост.работа |
|          |  |                                    | Практ.  |               |
| 1        | Раздел 1.Основы педагогического мастерства   |                                    |   |               |
| 1        | Акмеология как наука и<br>как научная дисциплина   |                                    | 2   |               |
| 2        | Общение в<br>педагогическом процессе.<br>Коммуникативный круг  |                                    | 2   | 4             |
| 3        | Психолого-<br>педагогическая помощь в<br>спортивной деятельности   |                                    | 2   |               |
| 4        | Компоненты<br>профессионализма и<br>творческой активности<br>педагога                                    |                                    | 2   | 4             |
| 5        | Критерии для<br>определения уровня<br>профессионализма   |                                    | 2   |               |
| 6        | Вершины реализации<br>творческого потенциала<br>выдающихся людей   |                                    |   | 2             |
| 7        | Педагогическая<br>диагностика  |                                    |   | 2             |
| 8        | Типичные причины<br>конфликтов   |                                    |   |               |
| 2        | Раздел 2.Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической<br>культуре и спорту       |                                    |   |               |
| 1        | Диагностирование<br>факторов<br>продуктивности<br>подготовки специалистов<br>в сфере образования         |                                    | 2   | 2             |
| 2        | Психодиагностика в<br>сфере физической<br>культуры и спорта  |                                    | 2   |               |
| 3        | Профессионально-<br>педагогическая<br>деятельность<br>специалистов по<br>физической культуре и<br>спорту |                                    | 2   |               |
| 4        | Акмеологияеская<br>направленность<br>составляющих процесса   |                                    | 2   |               |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
|    | обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту                                |    |    |    |
| 5  | Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности |    | 2  | 2  |
| 6  | Дидактические игры как форма акмеологических технологий   |    | 2  | 2  |
| 7  | Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный                      |    |    |    |
| 8  | Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога                       |    | 2  | 2  |
| 9  | Приёмы устранения эффектов восприятия   |    |    |    |
| 10 | Особенности общения в спорте  |    | 2  |    |
|    | Всего   | 72 | 24 | 21 |

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| №<br>п/п | Раздел дисциплины   | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                |
|----------|---|------------------------------------|---|----------------|
|          |   | всего                              | Аудиторные уч.<br>занятия   | Самост. работа |
|          |   |                                    | Практ.  |                |
| 1        | Раздел 1. Основы педагогического мастерства                           |                                    |   |                |
| 1        | Акмеология как наука и<br>как научная дисциплина                      |                                    | 2   | 4              |
| 2        | Общение в<br>педагогическом процессе.<br>Коммуникативный круг         |                                    | 2   | 4              |
| 3        | Психолого-<br>педагогическая помощь в<br>спортивной деятельности      |                                    |   | 4              |
| 4        | Компоненты<br>профессионализма и<br>творческой активности<br>педагога |                                    |   | 4              |
| 5        | Критерии для<br>определения уровня<br>профессионализма                |                                    |   | 4              |
| 6        | Вершины реализации<br>творческого потенциала<br>выдающихся людей      |                                    |   | 4              |
| 7        | Педагогическая  |                                    |   | 4              |

|    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|
|    | диагностика   |    |   |    |
| 8  | Типичные причины конфликтов   |    |   | 4  |
| 2  | Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту                          |    |   |    |
| 1  | Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования                                      |    |   | 3  |
| 2  | Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта   |    |   | 3  |
| 3  | Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту                                  |    |   | 3  |
| 4  | Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту |    |   | 3  |
| 5  | Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности                       |    |   | 3  |
| 6  | Дидактические игры как форма акмеологических технологий   |    |   | 3  |
| 7  | Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный  |    |   | 3  |
| 8  | Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога   |    |   | 3  |
| 9  | Приёмы устранения эффектов восприятия   |    |   | 4  |
| 10 | Особенности общения в спорте  |    |   | 4  |
|    | Всего   | 72 | 4 | 64 |

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

| Семестр | Раздел дисциплины | Темы занятий | Формы текущего контроля |
|---------|-------------------|--------------|-------------------------|
|---------|-------------------|--------------|-------------------------|



|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   |   |   | успеваемости  |
| 6 | 1 | Практическое занятие №1 Акмеология как наука и как научная дисциплина   | Собеседование |
| 6 | 1 | Практическое занятие №2 Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг   | Сообщение     |
| 6 | 1 | Практическое занятие №3 Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности   | Собеседование |
| 6 | 1 | Практическое занятие №4 Компоненты профессионализма и творческой активности педагога  | Сообщение     |
| 6 | 1 | Практическое занятие №5 Критерии для определения уровня профессионализма  | Собеседование |
| 6 | 1 | Практическое занятие №6 Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей  | Сообщение     |
| 6 | 1 | Практическое занятие №7 Педагогическая диагностика  | Собеседование |
| 6 | 1 | Практическое занятие №8 Типичные причины конфликтов   | Доклад        |
| 6 | 2 | Практическое занятие №9 Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования                                      | Сообщение     |
| 6 | 2 | Практическое занятие №10 Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта  | Собеседование |
| 6 | 2 | Практическое занятие №11 Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту                                 | Сообщение     |
| 6 | 2 | Практическое занятие №12 Акмеологияская направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту | Собеседование |
| 6 | 2 | Практическое занятие №13 Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности                      | Сообщение     |
| 6 | 2 | Практическое занятие №14 Дидактические игры как форма акмеологических технологий  | Доклад        |
| 6 | 2 | Практическое занятие №15 Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный   | Собеседование |
| 6 | 2 | Практическое занятие №16 Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога  | Сообщение     |
| 6 | 2 | Практическое занятие №17 Приёмы устранения эффектов восприятия  | Доклад        |
| 6 | 2 | Практическое занятие №18 Особенности общения в спорте   | Собеседование |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |   |          |
|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов |
| УК-4                                |   |   |  |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия . | Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия . |          |
|                                     | <b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.   | Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.  | В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.  | Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.   |          |
|                                     | <b>Владеть:</b> публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с  | Не владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с   | В целом владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое   | Владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое  |          |

|            |  |                                 |   |   |  |
|------------|--|---------------------------------|---|---|--|
|            | учетом аудитории и цели общения.   | учетом аудитории и цели общения | выступление с учетом аудитории и цели общения | выступление с учетом аудитории и цели общения |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> |                                 |   |   | <p>В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>В полном объеме владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> |

#### ПК-2

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> | <p>Не знает методы отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> | <p>В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> | <p>Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации</p>                 | <p>Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации</p>                        | <p>В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации</p>                 | <p>Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации</p>                 |  |

|                |  |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|--|---|
|                | контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |   |
|                | <b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   | Не владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.  | В целом владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   | Владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   |   |
| Повышенны<br>й | <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  |  |  |  | В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; |
|                | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации  |  |  |  | Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |  |  |  | организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |
|  | <b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   |  |  |  | В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Кейс-задачи

1. Ответить на вопросы:

А). Согласны ли вы с высказыванием: «Процесс нравственного воспитания спортсмена – это борьба с отрицательными качествами личности»?

Б). Как вы думаете, формируются ли нравственные качества без жизненной необходимости? Стоит ли тренеру создавать ситуации, которые будут

воспитывать нравственные качества его учеников?

В). Какой стиль руководства вы считаете более подходящим для реализации нравственного воспитания?

Г). Как вы думаете, есть ли связь между эстетическим воспитанием и нравственным формированием спортсменов?

Д). Как вы думаете, спортивная этика является целью или средством воспитания?

2. Написать мини сочинение на тему «Этика спортивных отношений».

3. Анализируя сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

1. Какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5).

2. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3).

4. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2).

5. Попробуйте наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

#### **7.2.2. Темы для коллоквиумов**

1. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма.
2. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
3. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
4. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
5. Развитие профессионального мастерства человека.
6. Креативность как свойство "акме" человека.
7. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
8. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
9. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
10. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
11. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
12. Педагогическая культура спортивного педагога.
13. Профессиональная культура спортивного педагога.
14. Педагогическое мастерство тренера.
15. Стили руководства спортивного педагога.
16. Акмеологическая культура спортивного педагога

### 7.2.3. Тестовые задания

1. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- А) компоненты профессиональной направленности личности;
- Б) составляющие профессиональной компетентности;
- В) составляющие профессионализма.

2. Найдите соответствия между направлениями акмеологии (1. Классическая, 2 фундаментальная 3 отраслевая) и их характеристиками.

- А) применяемая в конкретной области, в конкретной специальности;
- Б) раздел возрастной психологии, изучающий период зрелости;
- В) изучающая условия, факторы, механизмы достижения профессионализма.

3. Саногенное мышление – это ( по Ю.М. Орлову)

- А) обыденное мышление, при котором непроизвольное мышление переносится на отрицательные образы;
- Б) мышление, способствующее оздоровлению психики.

4. Микросоциумом (микроакме) как фактор достижения вершин профессионализма является

- А) школа; Б) семья; В) друзья; Г) место рождения.

5. Отличительная особенность - «Деятельность педагога не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях» характерна для

- а) традиционного педагогического опыта;
- б) передового педагогического опыта;
- в) новаторского педагогического опыта.

6. Обучающая и воспитывающая деятельность спортивного педагога носит \_\_\_\_\_ характер

- А) объектный; Б) субъектный; в) субъект-объектный г) субъект-объект-субъектный.

7. Задачи, содействующие гармоничному развитию растущего организма, укрепления здоровья, формирование необходимых двигательных навыков в соответствии с возрастными возможностями, характерны:

- А) для тренера по виду спорта; Б) для учителя физической культуры;
- В) для преподавателя – организатора.

8. Знания о мире и способах деятельности на уровне восприятия, осмысления и запоминания характерны

- А) для первого уровня усвоения; Б) для второго уровня усвоения;
- В) для третьего уровня усвоения; Г) нет правильного ответа.

9. Педагогическая технология - это

- А) Техническое оснащение процесса обучения.
- Б) Пути передачи социального опыта.
- В) Процесс достижения целей учителя и учащихся.

Г) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

10. Конкретные ситуации анализирует:

- А) Игровая технология. Б) Модульная технология. В) Технология проблемного изучения
- Г) Кейс-технология.



11. Эмоциональную выразительность, энергию, скорость реакций, артистизм включает:
- а) процессуальная составляющая имиджа; б) внешняя составляющая; в) внутренняя составляющая
  - г) все ответы верны.
12. Имидж, свойственный нашему представлению о себе, называется
- А) текущий; Б) зеркальный; В) требуемый; Г) воспринимаемый.
13. Функция общения в спорте, отражающая эмоциональные состояния и переживания спортсменов называется:
- А) функцией социально-психологического отражения; Б) регулятивной функцией; В) познавательной функцией; Г) экспрессивной функцией.
14. Общение делится на личностно ориентированное и социально ориентированное:
- А) по степени завершенности; Б) по включенности в основную деятельность; В) по контингенту участников; Г) по направленности.
15. Творческое самочувствие, обаяние, индивидуальный стиль работы, внешняя выразительность – все это относится
- А) к педагогическому такту; Б) педагогической технике; В) к культуре речи педагога;
  - Г) все ответы верны.
16. Высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта – это
- А) педагогическое мастерство;
  - Б) педагогическая компетентность;
  - В) профессионализм;
  - Г) все ответы верны.
17. Соблюдение литературных норм русского языка относится
- А) к чистоте речи;
  - Б) к выразительности речи;
  - В) к точности речи;
  - Г) к правильности речи.
18. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:
- А) составляющие профессионализма;
  - Б) профессиональные качества;
  - В) составляющие профессиональной компетентности.
19. Объектом изучения акмеологии как науки является
- А) компетентность;
  - Б) самосовершенствование;
  - В) профессионализм.
20. В.А. Крутецкий делит педагогические способности на:
- А) экспрессивные, научно-познавательные, дидактические;
  - Б) личностные, дидактические, организационные;
  - В) находчивость, самостоятельность мышления, наблюдательность.
21. Качества личности педагога, когда отсутствие одного приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, называются
- А) периферийными;
  - Б) доминантными
  - В) негативными.

22. Профессиональное становление личности это-
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства ;
  - в) высокий уровень общей и технологической культуры.
23. Назовите этапы становления личности:
24. Кратко охарактеризуйте этапы становления личности:
25. Профессиональная карьера это-
- А) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности;
  - Б) созидание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности
  - В) Все ответы верны
26. Успех профессиональной карьеры зависит от трех факторов, назовите их
27. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

#### Тесты 2 разделу

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:
- 1. Стремление изменить воспитанника.
  - 2. Приоритетность знаний педагога.
  - 3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
  - 4. Принятие воспитанника таким, каков он есть.
  - 5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.
2. Что такое педагогические инновации?
- 1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.
  - 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
  - 3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.
  - 4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.
  - 5. Все ответы правильные.
3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:
- 1. Внедряются нововведения.
  - 2. Нововведения всесторонне обоснованы.
  - 3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
  - 4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
  - 5. Все ответы правильные.
4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:
- 1. Селекции учителей и учащихся.
  - 2. Повышения нагрузок на учителей и учащихся.
  - 3. Увеличения длительности обучения.

4. Применения современных образовательных технологий.
5. Смены названия школы.
5. Для запуска инноваций в школе обязательны:
  1. Значительные инвестиции.
  2. Полная перестройка педагогической системы.
  3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
  4. Административный нажим.
6. Какая функция педагога является главной?
  1. Оценочная.
  2. Организаторская.
  3. Планирования.
  4. Целеполагания.
  5. Управления.
7. Идеальный педагог - это:
  1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
  2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
  3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
  4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
  5. Все ответы верны.
8. Как должен выглядеть педагог?
  1. Модным, экстравагантным.
  2. Внешность и одежда не имеют значения.
  3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
  4. На два-три шага отставать от моды.
9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:
  1. Необязательно.
  2. Не нужно.
  3. Необходимо.
  4. Смотря по обстоятельствам.
  5. Правильного ответа нет.
10. Стимулирование учения - это:
  1. Требование хорошо учиться.
  2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
  3. Преодоление лени.
  4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
  5. Все ответы правильные.
11. Движущими силами процесса обучения являются:
  1. Знания.
  2. Взаимодействие учителя с учеником.
  3. Противоречия.

4. Применение полученных знаний на практике.
5. Сенсуалистическая теория познания.
12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?
  1. Все.
  2. Только 1, 3, 4, 5, 6.
  3. Только 1, 2, 4 и 5
  4. Только 3, 4, 5, 6.
  5. Только 1, 2, 5 и 6.
13. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?
  1. К.Д. Ушинскому.
  2. М. Монтеню.
  3. И.Ф. Харламову.
  4. В.А. Сухомлинскому.
  5. С.Т. Шацкому.

#### **7.2.4. Вопросы на зачет**

по дисциплине «Акмеология физической культуры»

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Этапы развития акмеологии.
2. Акмеологический аспект профессионализма
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие педагогической диагностики. Задачи педагогического диагноза. Классификация Кречмера и Шелтона.
16. Принципы изучения личности. Методы изучения личности.
17. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
18. Значение и функции общения.
19. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.

20. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

[illegible]

|                                  |   |      |      |     |     |     |      |      |   |           |
|----------------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| показателей традиционной отметке |   |      |      |     |     |     |      |      |   |           |
|                                  | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо»  |
|                                  | 3 | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Акмеология физической культуры и спорта «Академия», М.: 2011

1. Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Терра-спорт, 2012

### **8.2. дополнительная учебная литература:**

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 2006
3. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т . – Кемерово , 2010 . – 191 с.
4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 88 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)
2. <http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

3. Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL:  
[http://dictor.ru/psychology/psychology\\_g/akmeologiya.php](http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php)
4. Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm>
5. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>
6. Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин. – URL: <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#9>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа           |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                        |
| 2025-2026             | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.  | Бессрочный                        |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| учебный год | Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> |  |
|-------------|--|--|

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.



# 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола<br>ученого совета факультета/<br>института, на котором были<br>рассмотрены вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений в ОПВО | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>Университета, на<br>котором были<br>утверждены изменения в<br>ОПВО |
|-----------|---|--|
|           |   |  |
|           |   |  |